



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EUGENIO PERTINI"
VIALE XI SETTEMBRE 2001 91100 TRAPANI - Cod. Mecc. TPIC84200B
C.F. 93072130813 - C.U. UFE0P3
Tel. 0923539178 - e-mail: tpic84200b@istruzione.it – tpic84200b@pec.istruzione.it-
Sito internet: www.icpertinitrapani.edu.it



Piano formazione Docenti e personale ATA



Triennio 2022 - 2025

1 PREMESSA

Visto l'art. 1 della legge 13 luglio 2015 n. 107, commi da 12 a 19 (Piano Triennale dell'offerta formativa), da 56 a 62 (Piano Nazionale Scuola Digitale), da 70 a 72 (Reti tra Istituzioni scolastiche), da 121 a 125 (Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo), in particolare il comma 124 che definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strutturale" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo, risulta prioritaria la formazione per tutto il personale all'interno delle Istituzioni Scolastiche.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle esigenze dell'Offerta Formativa Triennale, rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento, tenendo in considerazione le esigenze del personale docente e Ata attraverso la ricognizione dei bisogni formativi.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Considerata l'importanza della formazione continua per la crescita professionale e umana del singolo e per il miglioramento del livello dell'offerta formativa dell'organizzazione scolastica, Visto l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei docenti con delibera n. 2 del verbale n. 5 del 28/11/2022 si delinea il seguente piano di formazione.

2. ATTIVITA' FORMATIVA PER IL TRIENNIO

Per il triennio 2022-2025, in riferimento alle linee generali indicate annualmente dal MIUR e agli orientamenti strategici della politica di Qualità del ns. Istituto, finalizzata al miglioramento

continuo, la scuola organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale scolastico. Sono compresi nel piano di formazione annuale: i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. È inoltre prevista un'attività di formazione interna relativa al passaggio di competenze e di saperi acquisiti dai singoli docenti nelle aree in cui essi sono già stati formati, a favore dell'intero Collegio dei Docenti o parti di esso

Il personale scolastico, nella componente docenti e Ata, ha espresso la propria opinione riguardo agli ambiti formativi che ritiene necessario approfondire nel prossimo triennio. Il questionario, proposto a tutti attraverso "Google drive moduli", ha rilevato diverse direttrici di ricerca, azione e formazione utili allo svolgimento della professione e coerenti alla piattaforma S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) attivata dal M.i.u.r.

1) FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE:

I bisogni formativi emersi dal RAV e dal suddetto questionario, evidenziano la necessità di una formazione centrata alle seguenti direttrici formative:

COMPETENZE DI SISTEMA

- **Autonomia organizzativa e didattica:** rafforzare la capacità del personale scolastico di utilizzare risorse umane, risorse didattiche, risorse finanziarie per migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi.
- **Didattica per competenze e innovazione metodologica:** rafforzare la didattica delle competenze attraverso le discipline in un'ottica di valorizzazione della progettualità d'istituto e della funzione docente; puntare su didattiche collaborative, costruttive e per competenze; favorire una formazione per l'insegnamento delle discipline scientifico-

tecnologiche “STEM” coding, robotica educativa e tinkering; promuovere strategie di recupero delle abilità di base, per un apprendimento permanente.

- **Valutazione e miglioramento:** elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze disciplinari e trasversali e formulare giudizi evidenziandone le potenzialità formative.
- **Obblighi in materia di sicurezza:** migliorare la gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

- **Competenze di lingue straniere:** potenziare le competenze comunicative in lingua straniera attraverso progetti ERASMUS rivolti al personale scolastico; favorire percorsi di formazione metodologica per il CLIL. (D.M. 65/2023)
- **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento:** apprendere nuovi spunti per una didattica innovativa, promuovendo una cultura digitale e dell'innovazione; valorizzare pratiche innovative; sviluppare e sperimentare ambienti di apprendimento digitali, realizzando prodotti multimediali, utilizzando aule virtuali, integrando PNSD-PTOF; sviluppare il pensiero computazionale e la creatività digitale attraverso coding, robotica educativa, tinkering, realtà aumentate, piattaforme e-learning più diffuse, STEM, multilinguismo e transizione digitale. (D.M. 66/2023)

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile:** migliorare la gestione degli alunni in difficoltà, riducendo situazioni conflittuali e trasformando un conflitto in una opportunità di confronto, imparando così a comunicare in modo efficace; praticare strategie efficaci per prevenire e contrastare bullismo e cyber bullismo educando al rispetto dell'altro, al riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza, alla lotta alle discriminazioni; educare alla parità di genere, all'affettività e alla sessualità; prevenire ogni forma di violenza; imparare a controllare lo stress da insegnamento e curare il benessere organizzativo.
- **Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale:** promuovere azioni di miglioramento finalizzate all'educazione alla cittadinanza globale, alla legalità, alla pace, al riconoscimento dei diritti umani, alla cittadinanza attiva, alla cittadinanza digitale,

all'identità culturale, alle pari opportunità, all'educazione ambientale, alimentare ed eco-sostenibile.

- **Inclusione e disabilità:** sperimentare l'utilizzo di strategie e strumenti inclusivi che utilizzano la differenza come risorsa, coinvolgendo tutti e valorizzando l'apporto di ciascuno; sviluppare le competenze necessarie per personalizzare e individualizzare i percorsi didattici attraverso PEI e PDP; valutare gli apprendimenti e le competenze degli alunni con disabilità; utilizzare tecnologie digitali per l'inclusione, didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative.

Le attività del piano di formazione di Istituto saranno sostenute anche con il fondamentale supporto del progetto ERASMUS essendo la scuola ente accreditato e con le attività previste con il PNRR.

Il presente Piano formativo rappresenta comunque un "work in progress" che necessita di revisione costante, al fine di rispondere in maniera più efficace a bisogni ed eventuali criticità che dovessero sorgere in itinere.

PERCORSI FORMATIVI DOCENTI

DIRETTRICI FORMATIVE	DESTINATARI	DESCRIZIONE SINTETICA	AREA DI INTERVENTO	ARTICOLAZIONE
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: Didattica per competenze	Docenti	Corso di formazione – aggiornamento sulle “buone pratiche didattiche” per lo svolgimento di attività connesse all’Educazione civica nella scuola, che diventano “buone pratiche per la vita”.	Cittadinanza attiva	Unità formativa per tutto il personale docente
Valutazione e miglioramento	Docenti	Corso di formazione sulla costruzione analogica del patto di corresponsabilità	Costruire una nuova alleanza tra la scuola e le famiglie, volta ad una co-costruzione condivisa e partecipata del patto educativa di corresponsabilità	Rete Dialogando
Didattica per competenze e innovazione metodologica: Didattica per competenze	Docenti	Corso di formazione - aggiornamento per migliorare le competenze metodologiche e didattico -organizzative anche attraverso l'uso	Acquisire competenze metodologiche e di progettazione su strategie didattiche innovative finalizzate all'innalzamento degli esiti delle prove Invalsi,	PNSD PNRR FONDI DI ISTITUTO

AB MOVE		delle nuove tecnologie. Formazione sulla didattica della matematica	allo sviluppo professionale, all'innovazione metodologica, alla transizione digitale e multilinguismo. Migliorare l'apprendimento della matematica riducendo l'ansia tramite l'uso della metodologia delle pause attive in classe	
Valutazione per competenze (processi di valutazione e autovalutazione – la valutazione formativa): Competenze docimologiche	Docenti	Il percorso ha l'obiettivo di promuovere l'acquisizione della competenza di elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze disciplinari e trasversali riconoscendone le potenzialità formative e di condividere una procedura per la formulazione di giudizi valutativi da parte del team docente rielaborando criticamente la valutazione di apprendimenti.	Acquisire competenze docimologiche	Unità formativa per il personale docente
Inclusione e disabilità (il nuovo PEI su base ICF) Competenze inclusive AB MOVE	Docenti	Percorso formativo volto a garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.	Sviluppare pratiche inclusive nei confronti di tutti gli allievi, favorendo in tal modo, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo.	Unità formativa per tutto il personale docente
Competenze digitali	Personale scolastico	Percorsi di formazione docenti alla transizione digitale	Realizzare percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per	PNRR (D.M. 66/2023)

			le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.	
Lingua inglese e metodologia	Docenti	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	Sviluppare i livelli di competenza di lingua inglese della comunità docente al fine di promuovere la crescita professionale dei singoli, di creare opportunità di relazione e solidarietà nell'apprendimento e nella progettazione.	PNRR (D.M. 65/2023)
Metodo CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche	Docenti	Percorso di alfabetizzazione di lingua straniera e di utilizzo di metodi didattici innovativi per l'insegnamento di altre discipline.	Promuovere l'utilizzo funzionale della lingua inglese come strumento per l'insegnamento - apprendimento di altre discipline realizzando interventi didattici interdisciplinari innovativi e creativi.	PNRR (D.M. 65/2023)
Wellness Competenze socio-relazionali	Personale scolastico	Il progetto si inserisce in un piano di interventi integrati mirati a costituire un ambiente umano e di apprendimento che si basi sul benessere e sullo star bene a scuola per tutti i membri dell'organizzazione scolastica, potenziando le life skills e l'intelligenza emotiva.	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane creando un ambiente di lavoro il più possibile positivo e accogliente	Unità formative per il personale scolastico Mobilità individuali
Piano formazione neoassunti Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Valutazione Lingua straniera Ambienti didattici innovativi Curricolo verticale Inclusione Intelligenza emotiva	Docenti neoassunti	Percorso di formazione professionale volto ad accertare, consolidare e verificare le competenze professionali dei docenti neo immessi in ruolo e finalizzato a dare un'importante occasione di scambio tra pari per la costruzione di una comunità professionale consapevole del proprio ruolo istituzionali. I percorsi di formazione rivolti ai neoassunti sono correlati ai bisogni formativi rilevati con il bilancio iniziale delle	Nuove didattiche digitali, gestione classi e dinamiche relazionali Acquisire competenze docimologiche Potenziare le competenze comunicative; sviluppare competenze linguistico-comunicative. Creare ambiti di apprendimento innovativi Progettare e co-progettare curricula	Attività proposte dalla rete di ambito

<p>Metodologie e strategie inclusive</p> <p>Gestione dei conflitti</p>		<p>competenze e nei relativi patti formativi. Pertanto saranno corrispondenti alle aree tematiche indicate e volti a sviluppare le rispettive competenze.</p>	<p>verticali</p> <p>Accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi; sviluppare capacità inclusiva di team working</p> <p>Competenze di intelligenza emotiva; utilizzare le soft skills</p> <p>Valorizzare stili di apprendimento differenti, sfruttando i punti di forza degli studenti. Sviluppare l'autostima degli alunni e la fiducia nelle loro capacità.</p> <p>Prevenire e risolvere situazioni conflittuali, trasformare un conflitto in un'opportunità di confronto, imparare a comunicare in modo efficace.</p>	
<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - STEM</p> <p>Didattica per competenze</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Personale scolastico</p>	<p>Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale erogati con modalità e strumenti innovativi</p>	<p>Sviluppare modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole.</p>	<p>PNRR</p> <p>FUTURA – la scuola per l'Italia di domani</p> <p>PNSD</p> <p>DA TOGLIERE</p>
<p>Atelier Koiné</p> <p>Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>Competenze di lingua straniera</p> <p>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</p>	<p>Docenti</p>	<p>Il progetto ha l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono, contrastare la povertà educativa e favorire la formazione di un "Welfare comunitario" promuovendo interventi formativi per i docenti coerenti con le attività formative a favore degli studenti</p>	<p>Lotta alla dispersione scolastica</p> <p>Cittadinanza attiva</p>	<p>Unità formative differenziate</p>
<p>Privacy</p>	<p>Docenti</p>	<p>Conoscere la normativa sulla privacy, sulla trasparenza e</p>	<p>Applicare le norme per garantire la privacy</p>	<p>Attività in presenza, formazione on line</p>

		condivisione dei dati		
Erasmus plus • Building Harmony Together (Ungheria, Spagna, Francia, Irlanda, Repubblica Ceca) Competenze didattiche, linguistiche e organizzativo-relazionali Life skills	Staff di direzione	Gestione dei conflitti, intelligenza emotiva e prevenzione del bullismo e cyberbullismo; l'arte come terapia; strategie di sollievo dallo stress e benessere per gli insegnanti; life coaching per insegnanti; personalità in classe.	Sviluppo professionale della comunità scolastica e miglioramento del clima relazionale Valorizzazione delle risorse Dialogo interculturale	Mobilità formative staff
Erasmus plus – accreditamento Erasmus+ Key Action KA1 Competenze metodologico-didattiche, linguistiche ed educative	Docenti	Le attività progettuali sono mirate a potenziare il coinvolgimento attivo di tutte le risorse umane, favorendo la ricaduta positiva nella didattica, incrementando nuove metodologie di insegnamenti che assicurino la gestione efficace della classe, l'inclusione di tutti gli alunni, la disseminazione di esempi validi per lo scambio di nuove pratiche. Proporre metodi di apprendimento digitali e piattaforme virtuali per comunicare e acquisire competenze interculturali, innalzando gradualmente il livello di competenza degli alunni, dei docenti e di tutto il personale della scuola, attraverso mobilità nei Paesi stranieri, all'insegna del dialogo interculturale.	Inclusione Sostenibilità Cittadinanza attiva Innovazione didattica	Mobilità formative Job shadow Visite preparatorie Mobilità con studenti
Trinity College London Italy – apprendimento e insegnamento della musica nella scuola	Docenti	Il progetto pilota è volto a promuovere, tramite la metodologia CLIL, l'inclusione del sistema di certificazioni musicali con l'obiettivo di	Trinity College London – MIUR – CNAPM (comitato nazionale per l'apprendimento della musica per tutti gli	Incontri formativi e informativi

italiana Competenze musicali e linguistiche		promuovere l'internazionalizzazione della scuola, accrescere la consapevolezza del valore delle certificazioni internazionali, osservare il livello d'impatto che l'adozione del sistema delle certificazioni può avere sull'insegnamento e sull'apprendimento della musica.	studenti)	
ETWINNING Piattaforma e gemellaggi elettronici	Docenti	I seminari hanno lo scopo di diffondere e far conoscere la piattaforma eTwinning e la pratica dei gemellaggi elettronici	Cittadinanza attiva e ERASMUS	Unità formative differenziate
SICUREZZA Formazione e aggiornamento sicurezza sul lavoro	Docenti	Sono previsti percorsi di formazione aggiornamento delle figure di riferimento all'interno dell'organizzazione scolastica nell'ambito della sicurezza e dei piani di emergenza	Rete Scuola Domani	Unità formative differenziate

2) FORMAZIONE PERSONALE ATA:

Il personale amministrativo e ausiliario, può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati, ed ancora, previste nella formazione del PNSD, del PNRR e ERASMUS. La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo, da utilizzare prioritariamente in relazione all'attuazione dei profili professionali. In quest'ultimo caso, il numero di ore può essere aumentato secondo le esigenze.

PERCORSI FORMATIVI PERSONALE ATA

Attività negoziale	Personale amministrativo	I contratti, le procedure amministrativo – contabili e	Attività proposta dalla
---------------------------	--------------------------	--	-------------------------

		i controlli.	singola scuola
Segreteria Digitale	Personale amministrativo	Procedimenti amministrativi tramite segreteria digitale	Attività proposta dalla singola scuola
Digitalizzazione e innovazione tecnologica	Personale amministrativo	Educazione digitale e innovazione per lo sviluppo delle professioni digitali	Attività proposta dalla singola scuola
Dematerializzazione amministrativa	Personale amministrativo	Informatizzazione delle procedure e transizione digitale.	Attività proposta dalla singola scuola
Procedure digitali sul SIDI	Personale amministrativo	Procedimenti amministrativi per la dematerializzazione	Attività proposta dalla singola scuola
Amministrazione trasparente e obblighi di pubblicazione	Personale amministrativo	Adempimenti relativi alla pubblicazione all'albo e ANAC	Attività proposta dalla singola scuola o da reti di scuole
Privacy e trattamento dei dati	Personale amministrativo e collaboratori scolastici	Gestione dei dati e obblighi di pubblicazione	Attività proposta dalla rete di ambito
Archiviazione dati	Personale amministrativo	Regole deontologiche per il trattamento a fini di archiviazione nel pubblico interesse o per scopi di ricerca storica	Attività proposta dalla singola scuola o da reti di scuole
Sicurezza e primo soccorso	Personale scolastico – formazione e aggiornamento	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso	Attività proposta dalla rete di scopo
Assistenza persone con disabilità	Collaboratori scolastici	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità	Attività proposta dalla rete di ambito
Accoglienza, vigilanza e inclusione	Collaboratori scolastici	Relazioni con alunni, genitori e personale esterno	Attività proposta dalla singola scuola

CERTIFICAZIONE INDIVIDUALE

Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR, dall'USR, da enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, da corsi organizzati dalle reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, con particolare riferimento al piano di formazione proposto dall'ambito 27.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Laura Lombardo