



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EUGENIO PERTINI"

VIALE XI SETTEMBRE 2001 - 91100 TRAPANI - Cod. Mecc. TPIC84200B - C.F. 93072130813 - C.U. UFE0P3

Tel. 0923 539178 - e-mail: tpic84200b@istruzione.it - tpic84200b@pec.istruzione.it

Sito internet: www.icpertinitrapani.edu.it



Circ n. 264

Trapani, 27/01/2025

Prot n. 1418

Ai Docenti di sostegno della Scuola primaria
dell'Istituto Comprensivo

OGGETTO: Descrittori di livello per alunni con disabilità

Con la presente si comunica che per gli alunni in situazione di disabilità che non seguono la progettazione di classe, al fine dell'attribuzione dei livelli di apprendimento raggiunti nelle varie discipline, la scuola ha predisposto la personalizzazione dei livelli elaborando appositi descrittori. Affinchè gli stessi siano presenti nel documento di valutazione, basterà selezionare, dalla scheda alunno, la voce Personalizza definizione livelli alunno cliccando sull'icona verde a fine videata della scheda alunno.

Per gli alunni che seguono una progettazione per aree verrà redatta apposita scheda fornita ai docenti.

Di seguito si allega documento.



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Laura Lombardo

Descrittori livelli di valutazione

Alunni con disabilità grave - Scuola primaria

Premesso che la valutazione degli studenti con disabilità è sempre inerente agli obiettivi dei PEI, ci sono forme di disabilità che condizionano significativamente l'autonomia operativa del soggetto nei diversi contesti. Pertanto, al fine di promuovere una valutazione mirata ad evidenziare le potenzialità della persona e dei processi di sviluppo, si predispose la proposta di descrittori di livello specifici per gli alunni in situazione di disabilità con connotazione di gravità.

Avanzato L'alunno manifesta margini di autonomia operativa e riesce a generalizzare le acquisizioni. E' in grado di individuare o di chiedere con forme comunicative proprie le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, attrezzi, etc.). Mette in atto quanto acquisito ogni volta che la situazione lo richiede.

Intermedio: l'alunno porta a termine consegne e compiti con una necessità di aiuto flessibile, più ridotta se si presentano con caratteristiche consuete. E' in grado di scegliere funzionalmente le risorse disponibili, di generalizzare le acquisizioni, anche con persone e sussidi diversi, manifestando con continuità l'apprendimento solo se le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.

Base: l'alunno porta a termine consegne e compiti con necessità di aiuto, in alcuni casi, anche consistente. L'apprendimento si manifesta solo con persone, sussidi e risorse note, direttamente fornite all'alunno, e non ha carattere di continuità

In via di prima acquisizione: l'alunno manifesta una persistente dipendenza dall'adulto nello svolgimento di consegne e compiti. Non attiva forme di generalizzazione e non utilizza le risorse disponibili.