**RUBRICA DI VALUTAZIONE***Scuola Secondaria di Primo Grado*

**CRITERI DESCRITTIVI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

(da prendere in considerazione per la redazione dei descrittori di ciascuna disciplina)

1.**Autonomia del processo di apprendimento** (indotta dal docente, supportata dalla mediazione del docente o dei pari, spontanea)

2.**Tipologie delle situazioni: approccio a situazioni note/non note** (il raggiungimento dell’obiettivo si manifesta in consegne esecutive, con procedure ripetute ed esemplificative, con indicazioni operative, senza alcun tipo di indicazioni)

3.**Utilizzo di risorse** (messe a disposizione del docente, acquisite nel contesto, pregresse)

4.**Continuità delle manifestazioni dell’apprendimento** (sporadica non finalizzata, contestuale, funzionale ai diversi contesti di riferimento)

5.**Autovalutazione** (non riconoscimento dell’errore, richiesta di aiuto per il superamento, riconoscimento e capacità di riflessione sull’errore, utilizzo funzionale dell’errore)

6.**Interdisciplinarietà dell’apprendimento** (percezione dell’interdisciplinarietà, frammentaria, solo se guidata, autonoma, critica)

**LIFE SKILLS**

(da prendere in considerazione per la redazione dei descrittori di ciascuna disciplina)

1. **la capacità di decision making**: saper elaborare in modo attivo il processo decisionale sostenendo la decisione più opportuna;
2. **la capacità di problem solving**: saper risolvere in modo costruttivo i problemi e le criticità;
3. **il pensiero creativo**: abilità di trovare soluzioni alternative alle svariate situazioni che si presentano nella vita. Essa ha un ruolo importante nella richiestissima capacità di problem solving;
4. **il senso critico**: la capacità di ri-elaborare in modo autonomo e oggettivo situazioni e avvenimenti; il pensiero critico potrebbe sostenere moltissimo i giovani a contrastare e gestire meglio quelli che sono gli innegabili “rischi” che si celano in un utilizzo “non etico della Rete internet”;
5. **la comunicazione efficace**: sapersi esprimere in modo efficace nelle diverse situazioni, saper esprimere sentimenti, bisogni e stati d’animo in modo appropriato, essere in grado di ascoltare l’altro;
6. **la capacità di relazionarsi con gli altri**: abilità di stabilire e mantenere relazioni significative in modo positivo e saper interrompere relazioni, se necessario, in modo costruttivo e non violento;
7. **la conoscenza di sé**, delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza e dei propri bisogni;
8. **l’empatia**: capacità di “mettersi nei panni dell’altro”, cioè di ascoltare senza pre-giudizi, cercando di capire il punto di vista dell’altro;
9. **la gestione delle emozioni**: consapevolezza delle proprie emozioni e la capacità di gestione delle stesse in un contesto multiplo;
10. **la gestione dello stress**: capacità di riconoscere le cause che creano tensione, di saper mettere in atto dei cambiamenti, di sapersi adattare alle situazioni.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE *Inglese e Francese*** | | | | |
| **LIFE SKILLS** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI – PROVE ORALI (conversazioni, brevi dialoghi, lavori a coppie o di gruppo, giochi di ruolo, test di comprensione orale)** | **VALUTAZIONE IN DECIMI** | **LIVELLO** |
| decision making  pensiero creativo  comunicazione efficace  conoscenza di se’  gestione delle emozioni | Comprensione della lingua (ascolto) | È in grado di comprendere parzialmente domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. | 4 – 5 | In fase di acquisizione |
| È in grado di comprendere le informazioni essenziali di un discorso articolato, purché sia lento, chiaro e con pause per permettergli/le di assimilarne il senso globale. | 6 | Base |
| È in grado di riconoscere sia il significato generale che alcune informazioni specifiche contenute nel testo ascoltato. | 7 – 8 | Intermedio |
| È in grado di riconoscere in modo autonomo e completo sia il significato generale che le informazioni specifiche contenute nel testo ascoltato. | 9 – 10 | Avanzato |
| Produzione nella lingua | È in grado di produrre brevi frasi, con qualche difficoltà, dando semplici informazioni personali anche se con alcuni errori grammaticali e/o di pronuncia. | 4 – 5 | In fase di acquisizione |
| È in grado di formulare espressioni semplici ed essenziali su argomenti familiari. | 6 | Base |
| È in grado di produrre in modo abbastanza corretto semplici contenuti su argomenti familiari. | 7 – 8 | Intermedio |
| È in grado di produrre semplici contenuti su argomenti familiari usando un lessico ricco, appropriato, sicuro e personale. | 9 – 10 | Avanzato |
| Interazione | È in grado di fare domande e dare risposte su se stesso/a e le sue abitudini quotidiane, se guidato, usando un lessico elementare. | 4 – 5 | In fase di acquisizione |
| È in grado di interagire in modo semplice. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, relative a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari. | 6 | Base |
| È in grado di comunicare facendo uso di ripetizioni e riformulazioni.  Sa prendere l’iniziativa nel corso dell’interazione e rispondere a semplici enunciati relativi a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari. | 7 – 8 | Intermedio |
| È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali.  Gestisce scambi comunicativi brevi facendo uso di un lessico ricco e appropriato per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione. | 9 – 10 | Avanzato |
| **LIFE SKILLS** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI – PROVE SCRITTE (questionario relativo ad un brano, lettera o email, riassunto, dialogo da completare o comporre)** | **VALUTAZIONE IN DECIMI** | **LIVELLO** |
| problem solving  conoscenza di se’  gestione dello stress | Comprensione della lingua | È in grado di riconoscere parole note accompagnate da immagini. Se guidato, comprende in modo parziale il significato generale di un testo. | 4 – 5 | In fase di acquisizione |
| È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. | 6 | Base |
| È in grado di comprendere, in modo corretto, testi brevi e semplici di contenuto familiare. | 7 – 8 | Intermedio |
| È in grado di comprendere con sicurezza e precisione le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze, sapendo coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive. | 9 – 10 | Avanzato |
| Produzione nella lingua | È in grado di produrre semplici testi personali sviluppando contenuti frammentari. | 4 – 5 | In fase di acquisizione |
| È in grado di produrre semplici espressioni e frasi isolate relative alla sfera personale e di utilizzare in modo semplice le informazioni esplicite ricavate nel testo. | 6 | Base |
| È in grado di utilizzare in modo abbastanza corretto le informazioni sviluppando contenuti coerenti e coesi e di effettuare valutazioni autonome anche se non approfondite. | 7 – 8 | Intermedio |
| È in grado di utilizzare le informazioni con una sicura competenza grammaticale e lessicale, sviluppando contenuti coerenti e coesi. Coglie autonomamente le relazioni tra i contenuti e valuta autonomamente e in modo approfondito. | 9 – 10 | Avanzato |
| Riflessione sulla lingua | Non sa usare opportunamente le funzioni linguistiche. | 4 – 5 | In fase di acquisizione |
| Usa in maniera essenziale alcune funzioni linguistiche. | 6 | Base |
| Usa opportunamente le funzioni linguistiche. | 7 – 8 | Intermedio |
| Usa in maniera sicura le funzioni linguistiche. | 9 – 10 | Avanzato |