



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EUGENIO PERTINI"**  
VIA A. DE SANTIS, 2/A - 91100 TRAPANI - Cod. Mecc. TPIC84200B – C.F. 93072130813 - C.U. UFE0P3  
Tel. 0923551997 – Fax- 0923539334 - e-mail: [tpic84200b@istruzione.it](mailto:tpic84200b@istruzione.it) – [tpic84200b@pec.istruzione.it](mailto:tpic84200b@pec.istruzione.it)-  
Sito internet: [www.icpertinitrapani.edu.it](http://www.icpertinitrapani.edu.it)



Prot. 8399 I.8.2

Trapani, 26/10/2023

Circ. n° 100

**A tutti i docenti di primaria e  
di secondaria di primo grado**


**OGGETTO: Scheda rivelazione BES e predisposizione PDP**

Come disposto dalla normativa vigente in materia di inclusione scolastica (D.M. 5669/2011, applicativo della L. 170/2010; circolare del Miur del 27/12/2012), si invitano i docenti delle classi nelle quali siano presenti alunni BES o DSA certificati e non certificati, nonché nuove rilevazioni di alunni con bisogni educativi speciali emerse dall'analisi degli esiti delle prove d'ingresso e/o dalle osservazioni sistematiche, a compilare la scheda di rilevazione BES e successivamente aggiornare o redigere i PDP.

**La Scheda di rilevazione degli alunni con BES** va inviata entro il **20 novembre 2023**, per email all'indirizzo istituzionale [tpic84200b@istruzione.it](mailto:tpic84200b@istruzione.it) all'attenzione di Giovanna Giurlanda e in formato cartaceo alle referenti AREA3 (Alessia Francesca Tumbarello) per la scuola primaria e AREA 2 (Rosanna Maiorana) per la scuola secondaria di primo grado.

Il **P.D.P.** va prodotto entro e non oltre il **4 dicembre 2023** secondo le seguenti modalità: una copia del file, formato pdf, da inviare per mail all'indirizzo istituzionale [tpic84200b@istruzione.it](mailto:tpic84200b@istruzione.it) all'attenzione della signora Giurlanda per l'acquisizione al protocollo.

Si allegano i modelli per la predisposizione.

  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. ssa Laura Lombardo



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " EUGENIO PERTINI"**

VIA A. DE SANTIS, 2/A - 91100 TRAPANI - Cod. Mecc. TPIC84200B – C.F. 93072130813 - C.U. UFE0P3  
 Tel. 0923551997 – Fax- 0923539334 - e-mail: [tpic84200b@istruzione.it](mailto:tpic84200b@istruzione.it) – [tpic84200b@pec.istruzione.it](mailto:tpic84200b@pec.istruzione.it)-  
 Sito internet: [www.icpertinitrapani.edu.it](http://www.icpertinitrapani.edu.it)

**SCHEDE RILEVAZIONE STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES C.M. N°8/2013)  
 A.S. 2023/2024**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Ordine di scuola</b> |  |
| <b>Plesso</b>           |  |
| <b>classe</b>           |  |

**Totale alunni della classe** \_\_\_\_\_

| Area BES  | Individuazione  | Tipologia   | Nomi allievi | Osservazioni |
|---|---|---|--------------|--------------|
| <b>Disabilità</b><br>Legge 104/92<br>art. 3, commi 1 e 3<br>(docente di sostegno) | Certificazione  | <input type="checkbox"/> Psicofisico<br><input type="checkbox"/> Sensoriale<br><input type="checkbox"/> Motorio<br><input type="checkbox"/> Autismo   |              |              |
| <b>Disturbi Evolutivi Specifici</b><br><b>DSA</b><br>Legge 170/2010               | Documentata con diagnosi clinica  | <input type="checkbox"/> Dislessia<br><input type="checkbox"/> Disgrafia<br><input type="checkbox"/> Disortografia<br><input type="checkbox"/> Discalculia  |              |              |
| <b>Disturbi Evolutivi Specifici</b><br><b>Altra tipologia</b>                     | Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal CdC.  | <input type="checkbox"/> Disturbi specifici linguaggio<br><input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria<br><input type="checkbox"/> Disprassia<br><input type="checkbox"/> Disturbo non verbale<br><input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve<br><input type="checkbox"/> A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve<br><input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite(bordeline cognitivo)<br><input type="checkbox"/> DOP (Oppositivo-provocatorio) |              |              |
| <b>Svantaggio Socio-economico</b>   | <input type="checkbox"/> Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali)<br><input type="checkbox"/> Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal CdC. | <input type="checkbox"/> Diff. psico-sociali  |              |              |
| <b>Svantaggio</b>   | Considerazioni pedagogiche e didattiche   | <input type="checkbox"/> Recente immigrazione<br><input type="checkbox"/> (mesi/1 anno)   |              |              |

|  |                                      |   |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| Linguistico<br>e culturale(stranieri<br>non alfabetizzati) |                                      |   |  |  |
| Altre Difficoltà   | <input type="checkbox"/> Transitorie | <input type="checkbox"/> Malattie<br><input type="checkbox"/> Traumi<br><input type="checkbox"/> Dipendenze...<br><input type="checkbox"/> Disagio<br>comportamentale/relazionale |  |  |

Trapani, lì

Il docente Coordinatore



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"EUGENIO PERTINI"

VIA A. DE SANTIS, 2/A - 91100 TRAPANI - Cod. Mecc. TPIC84200B – C.F. 93072130813 - C.U. UFE0P3  
Tel. 0923551997 – Fax- 0923539334 - e-mail: [tpic84200b@istruzione.it](mailto:tpic84200b@istruzione.it) – [tpic84200b@pec.istruzione.it](mailto:tpic84200b@pec.istruzione.it)-  
Sito internet: [www.icpertinitrapani.edu.it](http://www.icpertinitrapani.edu.it)



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Bisogni Educativi Speciali [1]

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Istituzione scolastica   |  |
| Anno Scolastico          |  |
| Plesso                   |  |
| Classe/sezione           |  |
| Referente BES d'istituto |  |

### *DATI RELATIVI ALL'ALUNNO*

|  |  |
|--|--|
| Cognome e nome                                   |  |
| Data e luogo di nascita                          |  |
| Diagnosi specialistica                           |  |
| Redatta da                                       |  |
| presso   |  |
| in data  |  |
| Specialista/i di riferimento                     |  |
| Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti |  |
| Informazioni dalla famiglia                      |  |
| Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali        |  |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso     |  |

|   |  |
|---|--|
| Livello generale di autonomia operativa |  |
| Altre osservazioni                      |  |
| Bilinguismo o italiano L2               |  |

### *DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ*

| PROPRIETÀ LINGUISTICA |                     | OSSERVAZIONI IN CLASSE <sup>[2]</sup> | Diagnosi |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|----------|
|                       | Esposizione orale   | 0 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4     |          |
|                       | Proprietà lessicale | 0 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4     |          |
|                       | Altro               |                                       |          |

| LETTURA |                | OSSERVAZIONI IN CLASSE   | Diagnosi |
|---------|----------------|--|----------|
|         | Velocità       |  |          |
|         | - stentata     | 0 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4<br><small>Per nulla ...poco ...abbastanza... molto ... moltissimo...</small> |          |
|         | - lenta        | 0 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4<br><small>Per nulla ...poco ...abbastanza... molto ... moltissimo...</small> |          |
|         | - altro        |  |          |
|         | Correttezza    |  |          |
|         | - inversioni   |  |          |
|         | - sostituzioni |  |          |
|         | - omissioni    |  |          |
|         | - altro        |  |          |

| COMPRENSIONE |                        | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|--------------|------------------------|------------------------|----------|
|              | Comprensione del testo |                        |          |
|              | - adeguata             |                        |          |
|              | - parziale             |                        |          |
|              | - assente              |                        |          |
| - altro      |                        |                        |          |

| SCRITTURA      |                     | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|----------------|---------------------|------------------------|----------|
|                | Grafia              |                        |          |
|                | Tipologia di errori |                        |          |
|                | - ortografici       |                        |          |
| - grammaticali |                     |                        |          |

<sup>2</sup> La scala di numeri da 0 a 4 rappresenta un indice numerico del rilevamento; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  | - sintattici     |  |  |
|  | Produzione       |  |  |
|  | - ideazione      |  |  |
|  | - pianificazione |  |  |
|  | - stesura        |  |  |
|  | - revisione      |  |  |

|         |                             |                        |          |
|---------|-----------------------------|------------------------|----------|
| CALCOLO |                             | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|         | Mentale                     |                        |          |
|         | Scritto                     |                        |          |
|         | Recupero dei fatti numerici |                        |          |
|         | Procedure                   |                        |          |

|                                   |  |                        |          |
|-----------------------------------|--|------------------------|----------|
| MEMORIA                           |  | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|                                   | Difficoltà a memorizzare   |                        |          |
|                                   | - Filastrocche, poesie   |                        |          |
|                                   | - Definizioni, termini specifici   |                        |          |
|                                   | - Categorizzazioni   |                        |          |
|                                   | - Tabelline, formule, sequenze e procedure   |                        |          |
|                                   | - Strategie personali  |                        |          |
|                                   | - Altro  |                        |          |
| Recupero delle informazioni       | - sì   |                        |          |
|                                   | - no   |                        |          |
|                                   | - con uso di schemi, parole chiave   |                        |          |
| Organizzazione delle informazioni | - integra nuovi contenuti con conoscenze pregresse                                     |                        |          |
|                                   | - struttura informazioni in modo funzionale:<br>- in forma scritta<br>- in forma orale |                        |          |
|                                   | - Altro  |                        |          |

|            |               |                        |          |
|------------|---------------|------------------------|----------|
| ATTENZIONE |               | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|            | Tempi         |                        |          |
|            | Modalità      |                        |          |
|            | Distraibilità |                        |          |

|                      |                            |                        |          |
|----------------------|----------------------------|------------------------|----------|
| MOTRICITA' e PRASSIE |                            | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|                      | Disturbi motorio –prassici |                        |          |

### *CARATTERISTICHE DELLE DINAMICHE RELAZIONALI*

|   |  |                        |          |
|---|--|------------------------|----------|
| AFFETTIVITA' RELAZIONALITA' COMPORTAMENTO |  | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|   |  |                        |          |

|   |  |                        |          |
|---|--|------------------------|----------|
| <b>DISTURBI ASSOCIATI</b><br><br><i>ES.</i><br><i>Disturbo Visuo Spaziale:</i><br>difficoltà nella decodifica di immagini disegnate, grafici, schemi con numeri; organizzazione del foglio e padroneggiamento dello spazio sul banco e nella classe;<br>tremore, irrigidimento muscolare nella scrittura, tic, ecc. |  | OSSERVAZIONI IN CLASSE | Diagnosi |
|   |  |                        |          |

### *STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO*

|  |  |
|--|--|
| Strategie utilizzate                             |  |
| - Identifica parole chiave                       |  |
| - Sottolinea                                     |  |
| - Compone schemi                                 |  |
| - Altro  |  |
| Modalità di affrontare il testo scritto          |  |
| - computer                                       |  |
| - schemi   |  |
| - correttore ortografico                         |  |
| - altro  |  |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato    |  |
| - lo assolve solo con l'appoggio dell'insegnante |  |
| - ricorre all'insegnante per spiegazioni         |  |
| - ricorre ad un compagno                         |  |

|   |  |
|---|--|
| - è autonomo                                      |  |
| Riscrittura di testi con modalità grafica diversa |  |
| Usa strategie per ricordare.                      |  |

## *STRUMENTI UTILIZZATI*

|   |  |
|---|--|
| Strumenti informatici                                     |  |
| - libro digitale  |  |
| - software  |  |
| Calcolatrice  |  |
| Tavola pitagorica   |  |
| Schemi di misure  |  |
| Uso dello stampato per la scrittura                       |  |
| Foglio a quadretti grandi per eseguire calcoli in colonna |  |
| Fotocopie adattate  |  |
| Schemi e mappe  |  |
| Utilizzo del PC   |  |
| Registrazioni   |  |
| Materiali multimediali                                    |  |
| Testi con immagini  |  |
| Testi con ampie spaziature                                |  |
| Altro   |  |

## *INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE DI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER CONSEGUIMENTO DI COMPETENZE FONDAMENTALI*

|   |  |
|---|--|
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA   |  |
| Italiano                                |  |
| Inglese                                 |  |
| Musica                                  |  |
| Arte/immagine                           |  |
| Scienze motorie                         |  |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA                 |  |
| Storia                                  |  |
| Geografia                               |  |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA |  |
| Matematica                              |  |
| Scienze                                 |  |
| Tecnologia                              |  |

## *STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI*

|   |  |
|---|--|
| - incoraggiare l'apprendimento collaborativo;   |  |
| - favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;   |  |
| - promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"   |  |
| - privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"; |  |



|   |  |
|---|--|
| - condurre all'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini, ...)  |  |
| - sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;   |  |
| - sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento   |  |
| - individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).   |  |
| - promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline   |  |
| - dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"   |  |
| - offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| - riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti  |  |
| - adattare testi  |  |
| - altro   |  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| ATTIVITA' PROGRAMMATE | recupero                                |  |
|                       | consolidamento                          |  |
|                       | laboratoriali                           |  |
|                       | in piccolo gruppo anche a classi aperte |  |
|                       | all'esterno dell'ambiente scolastico    |  |

## *MISURE DISPENSATIVE*

|  |  |
|--|--|
| Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:  |  |
| - dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);   |  |
| - dalla lettura ad alta voce;  |  |
| - dal prendere appunti;  |  |
| - dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);   |  |
| - dal copiare dalla lavagna;   |  |
| - dalla dettatura di testi/o appunti;  |  |
| - da un eccessivo carico di compiti;   |  |
| - dallo studio mnemonico delle tabelline;  |  |
| - Per consentire l'apprendimento delle lingue straniere si deve valorizzare la modalità attraverso cui meglio può esprimere le sue competenze, privilegiando l'espressione orale. Le prove scritte di lingua straniera saranno progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse al Disturbo di Apprendimento (Decreto Ministeriale n. 5669/2011, articolo 6, comma 4) |  |
| - si concede un tempo maggiore o un numero minore di esercizi nelle prove di valutazione pur rimanendo sempre nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe;   |  |
| - per le prove scritte è dispensato dalla valutazione della correttezza della scrittura e può accompagnare o integrare la  |  |

|  |  |
|--|--|
| prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti. |  |
|--|--|

## *STRUMENTI COMPENSATIVI*

|   |  |
|---|--|
| L'alunno, qualora fosse in grado di utilizzarli, usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari: |  |
| - tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti                            |  |
| - calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante   |  |
| - computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner  |  |
| - risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)                    |  |
| - software didattici free   |  |
| - tavola pitagorica   |  |
| - computer con sintetizzatore vocale  |  |

## *CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE*

|   |  |
|---|--|
| Si concordano:  |  |
| - osservazione dei progressi in itinere                                     |  |
| - interrogazioni programmate e concordate nei tempi e quantità di contenuti |  |
| - uso di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso)                  |  |
| - compensazione con prove orali di compiti scritti                          |  |
| - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali               |  |
| - valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma                   |  |
| - programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte      |  |
| - prove informatizzate  |  |
| - definizione del voto minimo per offrire possibilità di recupero           |  |

## *PATTO CON LA FAMIGLIA*

|  |  |
|--|--|
| Si concordano:   |  |
| - i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)    |  |
| - le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio |  |
| - gli strumenti compensativi utilizzati a casa   |  |
| - le interrogazioni  |  |
| -le modalità di svolgimento degli Esami di Stato (SCUOLA SECONDARIA)   | <input type="checkbox"/> Per lo svolgimento delle prove scritte, comprese le prove INVALSI, l'alunno potrà usufruire di tutti gli strumenti compensativi ( formulari, schemi, mappe ...) e le misure |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>dispensative previsti nel presente PDP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Per lo svolgimento delle prove INVALSI si concorda che l'alunno usufruirà di un lettore esterno e con un tempo aggiuntivo fino a un massimo di 30 minuti per ciascuna prova. Pertanto l'alunno svolgerà la prova in un ambiente diverso da quello utilizzato dagli altri allievi della classe.</li> <li>□ Per lo svolgimento delle prove INVALSI si concorda che l'alunno utilizzerà le prove in formato elettronico o in formato audio (mp3), per l'ascolto individuale in cuffia, e con un tempo aggiuntivo fino a un massimo di 30 minuti per ciascuna prova.</li> </ul> |
|--|--|

Firme

|   |  |
|---|--|
| Docenti della classe  |  |
| Genitori  |  |
| Referente BES d'Istituto  |  |
| Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento) |  |
| Dirigente Scolastico  |  |

DATA \_\_\_\_\_

---

## Normativa di riferimento generale

- Legge 517/77 art.2 e 7: integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi
- Legge 59/9: autonomia didattica
- DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica
- Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico
- D.M. 31/07/2007: **Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione**, direttive emanate dal **Ministro Fioroni con D.M. del 04/09/2007 e successivo aggiornamento, C.M. n.31 del 18 Aprile 2012, prima bozza del 30 Maggio 2012, seconda bozza del 25 Luglio 2012 e atti normativi del 27 Settembre 2012.**

## Normativa di riferimento specifica

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 "Iniziativa relative alla dislessia".
- Nota MIUR 1787 del 01.03.05 – Riguarda gli Esami di Stato: invito ad adottare, in particolare per la terza prova, ogni iniziativa per ridurre le difficoltà.
- Nota MIUR 4798 del 27.07.2005 "Coinvolgimento della famiglia".
- C.M. n 50 - maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento. - Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co.5 sulla valutazione dei DSA.
- DPR N. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla Valutazione.
- Legge Regione Veneto n° 16 del 04/03/2010.
- Nota Regione Veneto n° 16 del 08.04.2011 "Diagnosi di DSA, Disturbo Specifico di Apprendimento".
- Legge n. 170 dell'08.10.2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- O.M. n° 42 del 06.05.2011 - Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011. - Nota MIUR n°3573 del 26 maggio 2011- "Diagnosi precedenti all'entrata in vigore della legge 8 ottobre 2010 n° 170.
- Decreti Attuativi della LEGGE 170/10 e Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del 12 luglio 2011.
- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089-15/6/2010 "Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività".
- Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011- Diagnosi con DSA precedente all'entrata in vigore della legge n° 170 .
- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27e/H21- 24/09/2010 "Disturbo di deficit di attenzione e iperattività"  
-Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali DM 27.12.2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, per promuovere l'inclusione scolastica  
(Il 27.12.2012 è stata emanata la Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". In essa sono contenute alcune indicazioni e strategie precise che sono proprie della scuola italiana in ottica inclusiva, volte a consentire a tutti gli alunni, qualsiasi siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. L'attenzione viene quindi estesa ai Bisogni Educativi Speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, lo svantaggio sociale e culturale, le difficoltà linguistiche per gli alunni stranieri,ecc.  
La direttiva sancisce quindi il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà/svantaggio di avere accesso a una didattica individualizzata e personalizzata.  
Le strategie, le indicazioni operative, l'impostazione delle attività di lavoro, i criteri di valutazione degli apprendimenti e i criteri minimi attesi trovano definizione all'interno del PDP – Piano Didattico Personalizzato dell'alunno).
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013
- nota prot. 1551 del 27 giugno 2013
- Nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013

**Liberatoria per la comunicazione dei dati relativi alla diagnosi  
di D.S.A. a tutti i componenti del Consiglio di Classe**

Il/La sottoscritto/a ..... nato/a a ..... il .....  
e il/la sottoscritto/a ..... nato/a a ..... il .....  
Residenti in ..... Città ..... Prov. ....  
Genitori dell'alunno ..... frequentante la classe .... sez .... di  
 scuola Primaria , Plesso.....  scuola Secondaria di I grado  
presso codesto Istituto Comprensivo

**con la presente autorizzano**

**ai sensi del “Codice in materia di protezione dei dati personali”, D.I. 196/2003**

la comunicazione dei dati personali e della diagnosi relativa ai “Disturbi specifici di apprendimento” del proprio figlio/a a tutti i docenti della classe, inclusi i supplenti, per la stesura di un piano didattico personalizzato nel quale siano indicati gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le strategie didattiche e metodologiche di supporto, le forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative, da applicare per favorire il successo scolastico dell'alunno/a.

I sottoscritti altresì si dichiarano disponibili a collaborare con i docenti, ed eventualmente con gli specialisti di riferimento, nella fase preparatoria del documento e chiedono di riceverne una copia debitamente protocollata.

Trapani li.....

Distinti saluti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_